

5H - Filozofija

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

Med razsvetljenstvom in romantiko (september - oktober)

- Ponovitev: I. Kant (odnos do racionalizma in empirizma, spoznavno vprašanje – Kritika čistega uma, analitične in sintetične sodbe, transcendentalni idealizem, moralno vprašanje – Kritika praktičnega uma, kategorični imperativ, kriticizem, o lepoti, o trajnem miru)

- Nemški idealizem (november – december)

Etični idealizem - Fichte (subjektivni idealizem, filozofija jaza).

Estetični idealizem - Schelling (filozofija narave in identitete).

Logični idealizem - Hegel (dialektika, fenomenologija duha, absolutni idealizem).

- Odpor proti idealizmu:

Voluntaristični pesimizem – Schopenhauer (pesimizem in volja) (december)

Eksistencializem – Kierkegaard (december)

- Razvoj Heglove filozofije – Heglova levica – Feuerbach (december)

Od Feuerbachovega humanizma do zgodovinskega materializma – Marx (dialektični materializem, kritika kapitalizma) (januar)

- Pozitivizem - Comte (februar - marec)

- Angleški utilitarizem – Bentham, Mill, Stuart Mill (marec – april)

- Materializem, fiksizem, evolucionizem – Darwin, Spencer (marec – april)

- Voluntaristični iracionalizem – Nietzsche (nihilizem, nadčlovek, večno vračanje enakega) (april)

- Pragmatizem – W. James, Dewey (april)

- Neoidealizem – B. Croce, G. Gentile (april - maj)

- Fenomenološka filozofija – Husserl (fenomenološka metoda in transcendentalna fenomenologija) (maj)

- Sodobne eksistencialistične struje – Heidegger (ontologija, bit-v-svetu, skrb), Jaspers, Sartre (svoboda in odgovornost), Merleau-Ponty (fenomenologija zaznave in utelešena zavest) (maj)

- Neosholastika in neotomizem – Maritain (maj)

- Feministična filozofija: de Beauvoir, Butler (maj)

- Bioetika in okoljska etika (maj)

- Povezava z državljsko vzgojo:

Etika in moralna odgovornost

Človekove pravice in dostojanstvo

Razvijanje etične občutljivosti in aktivnega državljanstva

Sposobnost povezovanja filozofije s sodobnimi znanstvenimi, tehnološkimi in družbenimi izzivi in kritično vrednotenje odnosa med znanostjo, filozofijo in družbo

Temeljne ustavne vrednote, SDČP

Agenda 2030

Cilj 3: Zdravje in dobro počutje

Cilj 4: Kakovostno izobraževanje

Cilj 5: Enakost spolov

Cilj 8: Dostojno delo in gospodarska rast

Cilj 10: Zmanjšanje neenakosti

Cilj 13: Podnebni ukrepi

Cilj 16: Mir, pravičnost in močne institucije

Načini preverjanja procesov učenja in učnih rezultatov:

Snov bomo stalno in sprotno utrjevali in preverjali (interaktivno ponavljanje predelane snovi ob začetku ali koncu učnih ur, vprašanja med dejavnostjo, individualno in skupinsko spraševanje, vprašalniki, tihe vaje, pisni preizkusi znanja (strukturirana in/ali odprta vprašanja ali eseji, ocene pisnih izdelkov in domačega dela, raziskave in projektno delo, predstavitev, sodelovanje v simuliranih razpravah, debatah in okroglih mizah).

Kriteriji ocenjevanja (splošni za predmet):

Snov bomo stalno in sprotno utrjevali in preverjali (interaktivno ponavljanje predelane snovi ob začetku ali koncu učnih ur, vprašanja med dejavnostjo, individualno in skupinsko spraševanje, vprašalniki, tihe vaje, pisni preizkusi znanja (strukturirana in/ali odprta vprašanja ali eseji, ocene pisnih izdelkov in domačega dela, raziskave in projektno delo, predstavitev, sodelovanje v simuliranih razpravah, debatah in okroglih mizah).

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Končna ocena je sestavljena iz več delnih ocen, to so: ocene pisnih izdelkov (tihe vaje, domače naloge, raziskave in predstavitve razredu s PowerPointom, poročila prebranih knjig ali člankov; eseji, ipd.) in ustnega preverjanja (individualno spraševanje in krajša skupinska spraševanja) ali ustnih oblik sporočanja (npr. svetuje razredu knjigo, predstavi učno enoto, popravna spraševanja s pomočjo PowerPoint predstavitev, simulirane debate ali okrogle mize, ipd.); ocene socialnih kompetenc: kvaliteta prisotnosti in dela na šoli ter v razredu: dijak konstruktivno sodeluje za razvoj svoje šole; v razredu dokaže, da je sposoben premostiti medosebna trenja za skupno dobrobit razreda; pozna in upošteva pravila učinkovite komunikacije; vzdržuje, razvija in krepi delovno naravnost razreda; soustvarja pozitivno učno klimo; sodelovanje pri pouku: dijakova sodelovalna, spoštljiva in odgovorna aktivnost pri pouku. Dijak je na koncu polletja oz. šolskega leta ocenjen z minimalno pozitivno oceno 6 (šest), ko: 1) je skupna srednja ocena vseh pisnih in/ali ustnih preverjanj za vse predvidene učne enote vsaj 5,6 (celo šolsko leto, ne samo v drugem polletju); 2) ko pokaže zadostno zanimanje za aktualne družbene in kulturne problematike; 3) ko v zadostni meri sodeluje pri pouku (piše zapiske in bere besedila največkrat šele po učiteljevi vzpodbudi, včasih odgovori na kakšno vprašanje, praviloma ne postavlja svojih, komaj kdaj sodeluje v diskusijah, ne utemelji svojih prispevkov, vendar strpno posluša in sledi prispevkom drugih).

Uvedeni učbeniki, delovni zvezki, berila, knjige in drugo učno gradivo, ki dijaka spremlja na svoji učni poti: